**研究生基础课《比较教育的使命与方法》课程大纲**

**主讲教师：** 张民选教授、孔令帅教授

**教育目标：** 《比较教育的使命与方法》是比较教育学科硕士和博士研究生的必修基础课，也可以供其他教育学科的研究生选修。

本课程的教育目标是：通过此课程的学习，使本学科的研究生对比较教育的发展历程有深刻的历史认识；系统学习和掌握比较教育研究的基本方法、学会用比较研究的方法和技术分析研究教育问题；树立通过国际比较，学习各国先进教育理念、发现教育规律趋势、分享中国教育经验、促进人类教育共同进步的使命观和人文情怀。

**课时与教学：**本课程共3学分，每周3课时，共54课时+考试；本课程在研究生第一学期开设。本课程以讲授为主，期间至少开展3次学生研讨和成果分享。

**基础性要求：** 1）所有听课学生必须参加4/5以上的授课和活动；2）博士生必须阅读英语或者其他第一外语的比较教育教材或专著或报告，博士生英语书目另开；3）完成学期课程论文，方能够取得学分。

**第一讲：导论**

**一、教学目标：**让学生认识学习本课程的价值与意义，了解本学科国内主要的基地与学者，知道学习本课程应该阅读的著作、期刊、论文和其他资源，树立学习本学科的正确态度和作为比较教育工作者的使命。

**二、教学内容：**1）探讨学习本专业好本学科的个人期望与教育学科中设立此分支学科的价值；

2）了解本学科国内主要基地的特色：北京师大、华东师大、东北师大、西南大学、浙江大学、华南师大、浙江师大、中国教科院和上海师大，等等；

3）认识国内本学科的重要学者及贡献：王承绪、朱 勃、顾明远、钟启泉、王英杰、徐 辉（浙）、刘宝存、陈时见、徐辉（西）、绕从满、赵中建，等。

4）国内外比较教育名著、专著，重要专业期刊和重要论文介绍

**三、必读书目：**详见本院主页，人才培养——学习材料——《比较教育课程资源》

王承绪、朱勃、顾明远：《比较教育学》

顾明远、薛理银：《比较教育导论》

王承绪：《比较教育史》

李文英：《比较教育学家思想研究》

**四、学生作业：**1）学生分组查找2015年以来学校新进比较教育图书和比较教育方法论论文；在文献查找中认识我们的学习领域与资源。

2）预习比较教育学科发展的“史前期”与“创建期”资料。

**第二讲：比较教育的“史前期”与“创建期”**

**一、教学目标：**让学生从历史学的角度，了解比较教育学科的生成与发展

**二、教学内容：**1）比较教育的“史前期”：东西方的发展

2）比较教育的“创建期”：朱利安的贡献与时代

3）创建期的其他代表： 库森（V. Cousin）、曼（Horace Mann）

与阿诺德（M.Arnord）的贡献

4）创建期的集大成者：萨德勒（Michael Sadler）的学说贡献

**三、必读书目：**王承绪：《比较教育史》

张瑞磻、王承绪：《中外比较教育史纲》（上）

赵中建等：《比较教育的理论与方法》

**四、学生作业：**1）探讨朱利安与萨德勒对比较教育的贡献

2）预习比较教育“建制期”

**第三讲：比较教育的“建制期”**

**一、教学目标：**通过本课的学习，让学生了解和意识到历史发展对学科发展的影响，以及学科发

展分段的依据。

**二、教学内容：**1）“建制期”的代表人物：施奈德(F.Scheneider) [汉斯](file:///F:\tp6.jpg)(N.Hans)

的学说

2）“建制期”的集大成者：康德尔（I.J.Kandel）的学说与贡献

3）“建制期”中国比较教育的发展与代表

4）本时期的学术特点与命名

**三、必读书目：**王承绪：《比较教育史》

张瑞磻、王承绪：《中外比较教育史纲》（中）

康德尔：《教育的新时代》

**四、学生作业：**1）探讨“创建期”与“建制期”的特点与差异

2）探讨学科发展分段的依据

***学生研讨1：*1）探讨“创建期”与“建制期”的特点与差异**

1. **教学目标：**让学生通过老师讲解和阅读自学，了解两个时期的差异特点
2. **探讨内容：**让学生从学者身份、研究方法、研究对象、成果展现方式

等各个侧面发现两个阶段的学术差异

**第四讲：比较教育的”扩展期”（1）**

**一、教学目标：**让学生了解“扩展期”的比较教育发展特点，发现对当代各国教育发展的影响与贡献。

**二、教学内容：** 1）“扩展期”的代表人物思想研究：贝雷迪（G.Bereday）；

埃德蒙·[金](file:///F:\tp11.jpg)(Edmand King)；[霍尔姆斯](file:///F:\\tp10.jpg)（B.Holmes)；

诺亚（H.J.Noah）与埃克斯坦（M.A.Eckstein）

**三、必读书目：**王承绪：《比较教育史》

李文英：《比较教育学家思想研究》

赵中建等编：《比较教育的理论与方法》

埃德蒙·[金](file:///F:\\tp11.jpg)：《别国的学校与我们的学校：今日比较教育》

* 库姆斯：《世界教育危机》

卡扎米亚斯等：《教育的传统与变革》

**四、学生作业：**探究1）扩展期比较教育的跨学科研究方法的发展

**第五讲：比较教育的“扩展期”（2）**

**一、教学目标：**让学生了解“扩展期”的比较教育发展特点，发现对当代各国教育发展的影响与贡献。

**二、教学内容：**2）世界比较教育的扩展（比较教育国际组织、各国比较教育贡

* 献、专业期刊出版……）
* 3）苏俄、中国、社会主义国家和发展中国家比较教育的发展

**三、必读书目：**张瑞磻、王承绪：《中外比较教育史纲》（下）

赵中建：全球教育发展的历史轨迹：UNESCO文献

李文英：《比较教育学家思想研究》

赵中建等编：《比较教育的理论与方法》

**四、学生作业：**1）比较教育在战后各国教育发展中的贡献

**第六讲 比较教育的“泛化期”**

**一、教学目标：** 通过学习，让学生认识到社会发展和科技进步对教育学和比较教育分支学科的影响，自觉学习和运用新理念、新方法和新技术，研究各国教育发展差异、世界教育发展趋势、开拓比较研究的新领域、新问题。

**二、教学内容：**1）1980年代以来的世界政治、经济和ICT发展对教育的影响

2）新的教育理论在比较教育中的展现：后殖民问题、后现代问

题、去西方中心主义、性别主义问题、新自由主义问题，……

3）比较教育研究中心的转移与扩展

4）比较研究的参与者与成果享用者的泛化

5）比较研究理念、对象与方法的泛化

**三、必读书目：**王承绪：《比较教育史》

张瑞磻、王承绪：《中外比较教育史纲》（下）

李文英：《比较教育学家思想研究》

赵中建等编：《比较教育的理论与方法》

顾明远、薛理银：《比较教育导论》

马克·贝磊：《比较教育：传统、挑战和新范式》

**四、学生作业：**探究比较教育在21世纪的变革与功能

***学生研讨2：*比较教育发展的历史分期**

1. **教学目标：** 通过对历史分期的探讨，认识社会历史发展对教育和比较教育发展的影响；了解学科历史发展分期的判别依据；树立学术发展与进步的观念。
2. **探讨问题：** 1）学科发展分期的判断依据有哪些？

2）为什么比较教育与许多社会科学一样，有着悠长过去，却只

有简短的历史？

3）在学习比较教育发展历史中的收获？

**第七讲： 比较教育的定义与价值**

**一、教学目标：** 在学习比较教育发展的历史中抽提取比较教育--作为一个分支学科领域—的特性、定义与价值。

**二、教学内容：** 1）认识比较教育的特性（教育、当代、跨国、可比、多学科研

究方法）；

2）认识比较教育的定义（比较王承绪先生和顾明远先生在不同时期的论述）

3）认识比较教育的学科价值与使命（科学、发展、人文）

**三、必读书目：** 王承绪、朱勃、顾明远等：《比较教育》

顾明远、薛理银：《比较教育导论》

陈时见：《比较教育基本理论》

**四、学生作业：** 1）比较各家差异，发现共识与趋势

2）探讨学习比较教育的态度与方法

**第八讲： 比较教育的研究方法**

1. **教学目标：**通过学习，了解比较教育研究中的不同方法论，树立马克思主义的方法论；了解和学会运用经典的比较教育研究的方法与技术
2. **教学内容：**学习研究方法与方法论的区别，认识方法论的价值与功能

认识比较教育领域中不同的方法论：

借鉴主义、民族主义、实证主义、人文主义、功能主义、后现代主义

了解若干比较教育研究中的常用方法与技术：历史研究法、问题解决法、

科学统计法，等

认识比较教育的比较“单位”（区域研究、专题研究、全球趋势研究）

**三、必读书目：** 陈时见：《比较教育基本理论》

贝磊等：《比较教育研究：路径与方法》

赵中建等编：《比较教育的理论与方法》

**四、学生作业：**认识方法论对研究者的价值及方法论与与方法技术的区别

学习使用若干种研究方法与技术

**第九讲：比较教育中的国别研究（1）英国教育概览**

1. **教学目标：**通过对英国教育发展的学习，把握教育发展内在要求与社会、经济、历史发展的联系，了解比较教育是教育史研究的延续。了解国别研究与历史法的联系。
2. **教学内容：**对英国教育史的分段研究，直至当代；

着重发现英国教育对人类现代教育制度发展中的创新与贡献

1. **必读书目：**王承绪《英国教育》

易红郡《战后英国高等教育》

李建民《英国基础教育》

1. **学生作业：**找到对英国教育中感兴趣的领域或问题，继续深入研究

**第十讲： 比较教育中的国别研究（2）美国教育概览**

**一、教学目标：**通过对美国教育发展的学习，把握教育发展内在要求与社会、经济、历史发展的联系，了解比较教育是教育史研究的延续。认识美国18世纪以来教育发展的特点与创新，以及美国教育为社会经济发展和世界教育发展作出的贡献。

**二、教学内容：**对美国教育史的分段研究，直至当代；

着重发现美国教育对人类现代教育制度发展中的创新与贡献

三、必读书目：滕大春：《美国教育史》、《今日美国教育》

马骥雄：《战后美国教育》

赵章靖：《美国基础教育》

**四、学生作业：**找到对美国教育中感兴趣的领域或问题，继续深入研究

**第十一讲： 比较教育中的专题研究（1）课程比较**

1. **教学目标：**专题研究有别与国别研究，更多需要跨学科、跨国家/地区研究

的方法与技术。学会做专题研究的方法，往往是比较教育工作者参与决策咨询的必备条件。

1. **教学内容：**认识课程的语义内涵；了解在不同国家学校课程受到不同经济社会和文化条件的影响，特别是不同哲学思想的影响；关注现代学校课程中的多种形态与课程实施。
2. **必读书目：**钟启泉：《现代课程论》

麦尔姆斯：《比较课程论》

**四、学生作业：**就个人感兴趣的课程理论深入研究，并了解理论与实施间的差距

**第十二讲： 比较教育中的专题研究（2）教师教育政策比较**

1. **教学目标：** 通过国际经验，改善各国教师培养是比较教育兴起的重要原因之一。认识各国教师政策与教师培育方法与经验有助于各国教育的改善和学生的成长发展。
2. **教学内容：**各国教师的职前培养的模式与差异；各国教师的入职政策与差异：

各国教师的专业发展与在职进修；国际组织对教师发展政策的建议

1. **必读书目：**孔令帅：《国际组织教师教育政策研究》

肖 甦：《比较教师教育》

1. 学生作业：形成对某国或某种教师教育政策的兴趣或者疑问，继续深入研究；

关注各国的最新教师政策和教育经验

***学生探讨3： 国别研究与专题研究的兴趣***

研讨问题：1）国别研究与专题研究的研究方法差异

2）研究国别教育的价值

3）探讨法、德或澳教育体制

**第十三讲： 国际组织与教育发展**

1. **教学目标：**国际组织对教育发展的影响主要是二战以后的事，认识国际组织在全球教育发展领域的使命与功能，知晓国际组织在教育领域的运作方式，提升我们的全球胜任力，将有助于我们投身于国际教育组织事务，促进全球教育治理，分享中国和各国发展经验，增进人类教育发展与进步。

**二、教学内容：** 国际组织的发展历史；国际组织的基本分类；国际组织在教育治理中的功能；影响全球教育发展的国际组织：UNESCO、WORLD BANK、UNICEF与OECD，等。

**三、必读书目：**张民选：《国际组织与教育发展》及丛书（世界银行、儿基会、欧盟，等）

施莱歇尔：《超越PISA》

1. **学生作业：**探讨：国际组织为何在21世纪的社会生活中越来也重要

**第十四讲： 大型国际教育测评**

**一、教学目标：** 认识大型国际教育测评和调查在当代和未来教育发展、在比较教育学科发展中的意义，学习国际测评的研究和实施方法。

**二、教学内容：** 国际教育测评的起源—从FIMSS到TIMSS；OECD的教育测评， PISA与TALIS，SABER与TALIS的视频课堂教学研究

**三、必读书目：**王承绪：《比较教育史》

张民选：《国际组织与教育发展》（OECD章）

项目组：《上海2009年国际学生评估项目（PISA）研究报告》

LIANG Xiaoyan等： *How Shanghai Does It*

**四、学生作业：**就PISA或者TALIS中的一个问题，写篇小论文。

**第十五讲： 当代比较教育的发展**

**一、教学目标：通过一流比较教育学者讲座，让学生了解比较教育的最新发展**

**二、教学内容：由讲座教授确定**

**考试方式与要求：**

1. 每个学生必须完成一遍课程论文，4500-7000字。博士生论文必须在6000字以上。论文必须符合学术规范，包括学术诚信与行文规范。
2. 论文主题可以分为四类：对比较教育使命与方法的探讨；国别研究；专题研究；国际发展趋势研究。学生论文可以在四类中，自选一类，写一篇。
3. 研究与写作前，应该与自己的导师商量，争取获得导师和同学的指导帮助。
4. 任课老师将从选题价值、行文规范、资料新全、分析深刻等多个维度予以评价。作为批改用百分制。