**《教育政策与领导学》课程教学大纲**

**一、教师信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 职称 | 办公室 | 电子信箱 |
| 张民选 | 教授 |  |  |
| 吕杰昕 | 副教授 | 教苑楼A507 | jxlv@shnu.edu.cn |

**二、课程基本信息**

课程名称（中文）：教育政策与领导学

课程名称（英文）：Education Policy and Leadership

课程类别：学位专业课

课程性质：学术知识性

课程辅导: 吕杰昕，周一12:30-13:30，教苑楼A507。请提前邮件或当面预约。

**三、课程简介**

《教育政策与领导学》课程分为“教育政策”与“教育领导”两个板块。

“教育政策”版块……

 “教育领导”版块旨在加深和拓宽研究生对教育管理与教育领导的理解。在课程内容上，将从中观视角切入，以英美两国在学校领导力领域的研究主题为主，体现前沿性和实际运用性。在课程实施方法上，将采取课堂讲授为主、小组讨论与个人汇报为辅的方式。在课程评价上，结合过程性评价与终结性评价，过程性评价占50%，终结性评价占50%。

**四、课程目标**

 1、认知目标：……

了解领导力的内涵与类型；理解学校领导力对于学校改进、教师专业发展以及学生学习结果的意义；了解英美等主要发达国家在学校领导力领域的经验。

2、能力目标：……

比较分析不同领导力类型的适用情景；诊断自身及他人所存在的领导力特征；应用领导力理论提出学校改革建议。

3、价值观目标：……

感知学校改进过程中所存在的价值冲突，形成对多元文化、多元背景下学校改进复杂性的认知。

**五、教学内容与进度安排**

**（一）“教育政策”版块**

**……………………**

**（二）“教育领导”版块**

**第八讲 学校领导力的界定与分类**

**1. 讲授内容或训练技能，重点、难点**

本章内容: 1.1界定——“领导”与“领导力”

 1.1.1 什么是“领导”

 1.1.2什么是“领导力”

 1.1.3 对“领导”的反思工作坊

 1.2视角——两对概念中的“领导力”

 1.2.1 “社会结构”与“能动性”

 1.2.2 “愿景”与“文化”

 1.3分类——学校领导力的类型学

 3.1 管理型领导（Managerial leadership）

3.2. 教学型领导（Instructional leadership）

3.3 转变型领导（Transformational leadership）

 3.4 道德领导（Moral leadership）

 3.5 分布式领导（Distributed leadership）

本章重点：1. 领导力的内涵

 2. 学校领导力的类型与特点

本章难点：理解学校领导力的策略组合

**2. 学生学习任务**

理解学校领导力的内涵与分类框架，了解不同领导力策略的意义，理解不同学校改进中所需要的领导力策略组合。

**3. 教学方法**

本讲采用课堂讲授+小组讨论的方式进行教学。

小组讨论主题：在你的成长过程中，有哪些人（校长、老师、同学、朋友）或组织（学校、宿舍、社团、班级）对你产生了很大的影响（正面的或负面的）？

**第九讲 国际视野中的校长领导力**

**1. 讲授内容或训练技能，重点、难点**

本章内容： 3.1专业标准——各国对校长领导力的共识

 3.2专业发展——校长培训的国际经验

 3.3 校长领导力——研究的启示及自我反思

本章重点：1. 校长领导力的共同要素

 2. 团队领导力发展的阶段

本章难点：对校长领导力不同维度之间关系的认识

**2. 学生学习任务**

了解英美校长专业标准的维度，理解“校长是学校领导力的主要来源”，分析校长领导力的复杂性。

**3. 教学方法**

本讲采用课堂讲授+个人诊断+结对讨论的方式进行教学。

个人诊断及结对讨论工具：Push & Pull Questionnaire

**第十讲 信任型文化与学校领导力**

**1. 讲授内容或训练技能，重点、难点**

本章内容： 4.1为什么需要信任型学校文化？

 4.2什么是“信任”？“信任型学校文化”的要素

 4.3信任型学校文化的构建路径

本章重点：对“学校文化”与“信任”的理解

本章难点：组织型信任的构建

**3. 学生学习任务**

理解“文化”与“信任”的内涵，理解信任型学校文化对学校领导力的作用，对学校信任型文化的构建进行反思。

**4. 教学方法**

本讲采用课堂讲授+小组讨论的方式进行教学。

小组讨论主题：如何构建并强化以互惠与信任为基础的社会资本，如何营造并引领信任型的学校文化，从而有利于学校教育活动，打造学校改进可持续发展的文化基础？

**第十一讲 理解教师、领导教师——自我效能感与情感领导力**

**1. 讲授内容或训练技能，重点、难点**

本章内容： 5.1教师是一个什么样的专业？

 5.2教师的自我效能感

 5.3情感领导力

本章重点：1. 教师的情绪劳动

 2. 自我效能感的内涵与影响因素

本章难点：教师专业发展不同阶段的动力机制

**2. 学生学习任务**

理解教师专业发展阶段的动力机制，了解情绪劳动的内涵及影响因素，反思教师的情绪调节方法与领导力策略。

**3. 教学方法**

本讲采用课堂讲授+小组讨论的方式进行教学。

小组讨论主题：

教师的劳动属于什么性质的劳动？

教师的劳动与电话促销员/前台接待/餐厅服务员的劳动有无类似之处？

教师的情绪劳动与电话促销员/前台接待/餐厅服务员的情绪劳动有何差异？

**第十二讲 领导卓越、保持卓越——学校改进中的领导力**

**1. 讲授内容或训练技能，重点、难点**

本章内容： 6.1理解学校改进

 6.2学校改进的综合性策略

 6.3不同学校改进阶段的领导力

本章重点：1. 不同领导力策略组合对学校改进的影响

 2. 教师在学校改进中的作用

本章难点：不同阶段中学校领导力的策略权重与组合

**2. 学生学习任务**

理解学校改进的内涵，认识到教师在学校改进中核心作用，对学校改进中的领导力策略组合进行反思。

**3. 教学方法**

本讲采用课堂讲授的方式进行教学。

**第十三讲 学习领导力——教师如何“领导”学生的学习**

**1. 讲授内容或训练技能，重点、难点**

本章内容： 7.1什么是“高效”的学习

 7.2 关于学习的心理机制

 7.3 领导“高效学习”的原则与路径

本章重点：1. “高效”学习的不同视角

 2. “高效学习”在薄弱学校改进中的适用性

本章难点：结合理论框架对“高效学习”的选择路径进行反思

**2. 学生学习任务**

了解教育心理学中关于“高效学习”的相关理论，理解美国“加速学校”教育改进项目的理念。

**3. 教学方法**

本讲采用课堂讲授的方式进行教学。

**第十四讲 集团化办学中的学校领导力**

**1. 讲授内容或训练技能，重点、难点**

本章内容： 7.1政策视野中的集团化办学

 7.2 理论视野中的集团化办学

 7.3 实践视野中的集团化办学

本章重点：1. 集团化办学的领导力机制

 2. 不同领导力在集团化办学中的相互作用

本章难点：结合理论框架对集团化办学的现状进行反思

**2. 学生学习任务**

了解英国进行集团化办学的背景，理解大卫·哈格里夫斯的理论框架，反思新自由主义式教育改革。

**3. 教学方法**

本讲采用课堂讲授的方式进行教学。

**六、修读要求**

本门课程因故请假缺课次数不得超过课时总数30%，课程学习结束后，完成课程作业。

**七、学习评价方案**

 本门课程的考核采用“考勤+课程作业”的评价方式。其中，考勤占20%；课程作业占80%。

课程作业的评价标准：

（1）选题应以教育管理的**宏观或者中观问题**为切入点，如“基于XX领导力理论对学校改进的反思”；“教师专业发展中的文化建设”；“教育评价中的标准构建与实施策略”……**不得以微观层面的课程与教学选题作为本课程作业**。（2）用词严谨，文字流畅，结构清晰；字数在3000字以上，参考文献引文规范；能够结合课堂讲授内容与课外阅读内容，对所选择的写作方向进行比较深入的分析。

**八、参考书目**

**中文参考书目：**

彼得·G·诺斯豪斯. 领导学：理论与实践[M]. 中国人民大学出版社, 2012.

陈永明等. 教育领导学[M]. 北京大学出版社，2010.

David Hopkins. 让每一所学校成为杰出的学校:实现系统领导的潜力 [M]. 华东师范大学出版社，2010.

**英文参考书目：**

Christopher Day, Kenneth Leithwood. Successful Principal Leadership in Times of Change[M]. Springer, 2007.

Kenneth Leithwood, et.al. Second International Handbook of Educational Leadership and Administration[M]. Springer, 2002.

Tony Townsend, John MacBeath. International Handbook of Leadership for Learning[M]. Springer, 2011.

Mona Mourshed，Chinezi Chijioke，Michael Barber. How the World’s Most Improved School Systems Keep Getting Better[M]. McKinsey & Company, 2010.

（英文参考书目可向任课教师索取电子版，仅限本门课程学习使用）