**《质性研究方法》课程大纲**

**主讲教师**

丁笑炯 研究员 dingxiaojiong@hotmail.com

宋 佳 博 士 songjia@shnu.edu.cn

**授课对象**

《质性研究方法》是比较教育学科硕士研究生必修的专业基础课，以及比较教育学科博士研究生选读的专业必修课，也可供其他教育学科的研究生选修。

**教育目标**

学习本课程后，学生应该能够：

1、辨析各种不同的质性研究路径，在阅读采用质性研究方法撰写的文献时，辨识其设计的合理性和结论的可靠性；

2、根据自身的研究问题，选择合适的质性研究方法；

3、在研究场景中，根据质性研究的基本理论，灵活调整研究问题和相关方法，真实、全面、深入地收集所需资料；

4、通过对资料的细致分析和对比，形成某种理论，以令人信服的方式回答研究问题。

**课时与教学**

本课程在研究生第一学期开设，每周3课时，共3学分、54课时（包括考试）。课程以讲授为主，期间至少开展3次学生研讨和成果分享。

**获取学分的基本要求**

1、所有听课学生必须参加4/5以上的授课和活动；

2、比较教育专业的学生必须阅读英语或者其他第一外语的质性研究方法论著，或以质性研究方法撰写的文献，博士生英语书目另开；

3、积极参加课堂讨论，完成过程性作业，并达到基本标准；

4、完成期末课程论文，并达到基本标准。

**第一讲 两种研究取向的发展与区别**

**一、教学目标**

认识学习质性研究方法的价值，知晓质性研究的社会学基础，了解质性研究与量化研究的基本区别以及各自的优势与不足。

**二、教学内容**

1、讲述知识发展的三个阶段，让学生了解实证研究在人类知识发展过程中的位置；

2、讲述量化研究和质性研究在探索社会事实方面的发展历程，让学生知晓质性研究的起源；

3、从符号互动论、民俗学、社会建构主义、民族志等入手，讲解质性研究的社会学理论基础和基本过程；

4、介绍经典的质性研究论著，对质性研究者进入现场、选择研究手段等有大致的体会；

5、从本体论、认识论、可推广性、因果关系、演绎逻辑等维度，探讨质性研究与量化研究在基本假设上的不同，以及两种取向各自可能的优势与不足。

**三、参考书目**

1、[美] 彼得·伯格（Peter Berger）、托马斯·卢克曼（Thomas Luckmann）著. 汪涌译. 现实的社会构建（The Social Construction of Reality）. 北京: 北京大学出版社, 2009.

2、[美] C·赖特·米尔斯著. 李康译. 社会学的想象力 (The Sociological Imagination) [M]. 北京: 北京师范大学出版集团, 2017.

3、[美]哈里·[沃尔科特](http://202.121.55.6:8080/opac/openlink.php?author=%E6%B2%83%E5%B0%94%E7%A7%91%E7%89%B9)著. 杨海燕译. [校长办公室的那个人](http://202.121.55.6:8080/opac/openlink.php?title=%E6%A0%A1%E9%95%BF%E5%8A%9E%E5%85%AC%E5%AE%A4%E7%9A%84%E9%82%A3%E4%B8%AA%E4%BA%BA):一项民族志研究. 重庆: 重庆大学出版社, 2009.

4、怀特著. 黄育馥译. 街角社会. 北京: 商务印书馆, 2009.

5、Gross, N., Giacquinta, Joseph B., Bernstein, Marilyn. Implementing Organizational Innovations: A Sociological Analysis of Planned Educational Change. New York: Basic Books, INC., 1971.

**第二讲 质性研究的基本特征（兼谈混合研究设计）**

**一、教学目标**

掌握质性研究不同于量化研究的基本特征，能够辨别质性研究文献的质量，能够根据研究问题灵活选用合适的方法。

**二、教学内容**

1、结合具体例子，详细阐述质性研究的六个基本特征；

2、介绍量化数据的质性处理和质性数据的量化处理，了解数据的多样化处理方式；

3、介绍混合研究设计的基本路径，及其可能的优势与不足。

**三、参考书目**

阿巴斯·塔沙克里, 查尔斯·特德莱著. 唐海华译. 混合方法论：定性方法和定量方法的结合. 重庆: 重庆大学出版社, 2010.

**第三讲 理论框架与文献综述**

**一、教学目标**

讲述理论框架的搭建在质性研究设计中的作用，知晓如何开展作为研究前期基础的文献综述。

**二、教学内容**

1、介绍如何通过文献综述提出研究问题；

2、介绍如何寻找所要综述的文献；

3、介绍如何进行文献综述；

4、介绍如何在文献综述的基础上建构理论框架。

**三、参考书目**

1、Bernard, H. Russell. 2002. Research Methods in Anthropology: Qualitative and Quantitative Approaches 3rd Ed. Walnut Creek: AltaMira.

2、Van Maanen, J. (ed). Qualitative methodology. Beverley Hills: Sage, 1983.

**四、课堂活动**

就两篇有关教育技术的文献，分小组讨论如何提炼综述的主题

**第四讲 访谈的类型**

**一、教学目标**

了解访谈的适用情境，通过观摩和模拟，了解访谈的基本流程，知晓访谈的各种类别。

**二、教学内容**

1、概述访谈不同于其他质性研究方法的特点；

2、通过观摩和模拟，对访谈有初步的体验，并对这一体验有所反思；

3、介绍访谈的五种类型。

**三、参考书目**

1、埃文·赛德曼著. 周海涛主译. 质性研究中的访谈：教育与社会科学研究者指南（第3版）. 重庆: 重庆大学出版社, 2009.

2、赫伯特·J·鲁宾（Herbert J. Rubin） 艾琳·S·鲁宾（Irene S. Rubin）著. 卢晖临 连佳佳 李丁译. 质性访谈方法：聆听与提问的艺术. 重庆: 重庆大学出版社, 2010.

3、玛利亚·海默（Maria Heimer）, 曹诗弟（Stig Thøgersen）主编. 于忠江, 赵晗译. 在中国做田野调查. 重庆：重庆大学出版社, 2012.

4、Moyser, George & Wagstaffe, Margaret (eds.). Research Methods for Elite Studies. London: Allen & Unwin, 1987.

**四、课堂活动**

1、观看质性研究新手的访谈录像，讨论其存在的问题

2、分小组开展模拟访谈，反思自身作为访谈者和受访者的经历

**第五讲 访谈的技巧与资料处理**

**一、教学目标**

掌握访谈提纲的设计，知道如何选择受访者并打开受访者的话匣子，了解访谈资料的基本处理方式。

**二、教学内容**

1、讲述设计访谈问题的注意事项；

2、讲述让受访者说得更多的四个策略；

3、了解访谈中如何随机应变；

4、知晓访谈录音转录的不同方式及其优劣；

5、知道如何在论文中使用访谈资料。

**第六讲 个案研究**

**一、教学目标**

了解个案研究的特征，学会根据研究问题筛选和组合个案，学会框定个案边界，明确个案研究中研究问题的设置，学会处理个案研究数据。

**二、教学内容**

1、概述个案研究的特点；

2、分析个案研究学术论文的调查与写作思路；

3、处理个案边界的方法。

**三、参考书目**

1、Yin, K. R. (2003) “The role of theory in doing case studies.” In *Applications of case study research.* California: Sage Publication Inc. pp. 3-28.

2、Sturman, A. (1999) “Case Study Method.” In *Issues in educational research*. Oxford: Elsevier Science Ltd. Pp. 103-112.

3、Ragin, C.C. (1992) “Introduction: cases of what is a case?” in C.C. Ragin & H.S. Becker (eds.) *What is a case?* *Exploring the foundations of social inquiry*. New York: Cambridge University Press. Pp.1-18.

4、Walton, J. (1992) “Making the theoretical case. ” in C.C. Ragin & H.S. Becker (eds.) *What is a case?* *Exploring the foundations of social inquiry.* New York: Cambridge University Press. Pp.121-138.

**四、课堂活动**

1、小组讨论个案如何筛选；

2、结合给出的研究题目，讨论如何框定个案边界

**第七讲 观察法**

**一、教学目标**

了解观察法的基本原则、方法，学会观察表的设计、数据的处理。

**二、教学内容**

1、辨析参与型观察与非参与型观察；

2、确定观察的问题；

3、制定观察计划；

4、设计观察提纲；

5、观察的实施与互动；

6、观察的记录与反思。

**三、参考书目**

1、Corbetta, P. (2011). Social Research: Theory, Methods and Techniques. Sage Publications

2、黄盈盈,潘绥铭.中国社会调查中的研究伦理:方法论层次的反思[J].中国社会科学,2009(02):149-162+207.

3、成龙.从观课评教的视角看语文复习课——以褚树荣老师的语文复习课《笔落惊风雨》为例[J].语文教学通讯,2018(31):72-74.

**四、课堂活动**

就一研究选题讨论如何制定观察计划与问题。

**第八讲 民族志（理论讲授）**

**一、教学目标**

了解民族志的概念、起源与特点，掌握教育民族志的一般过程，明晰教育民族志中包含的多元方法，学会教育民族志报告行文，了解现代西方学校教育民族志研究的新特点与新取向，知道民族志的经典教育学著作。

**二、教学内容**

1、民族志与教育民族志概念与特点；

2、教育民族志实施的基本过程；

3、研读教育民族志著作，知道如何制定计划及开展；

4、展示民族志经典教育学著作；

**三、参考书目**

1、Wanat, L. C. (2008). Getting past the gatekeepers: differences between access and cooperation in public school research. *Field Methods*, 20(2): 191-208.

2、Bailey, C. A. (1996). In the beginning: Starting a field research project. In *A guide to field research* (pp. 25-47). Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press.

3、Hammersley, M., & Atkinson, P. (1995). Research design: Problem, cases, and samples. *In Ethnography: Principles in practice* (2nd ed.) (pp. 23-53). New York: Routledge.

4、Miles, M. & Huberman, M. (1994) Introduction, *Qualitative data analysis*. Thousand Oaks: Sage Publication, pp.1-15.

5、N. Denzin(1997). *Interpretive Ethnography: Ethnographic Practices for the Twenty-first Century* .Sage Publication.

6、沃尔科特.《夸基特尔村庄与学校》,1967.

7、哈里·[沃尔科特](http://202.121.55.6:8080/opac/openlink.php?author=%E6%B2%83%E5%B0%94%E7%A7%91%E7%89%B9)著. 杨海燕译. [校长办公室的那个人](http://202.121.55.6:8080/opac/openlink.php?title=%E6%A0%A1%E9%95%BF%E5%8A%9E%E5%85%AC%E5%AE%A4%E7%9A%84%E9%82%A3%E4%B8%AA%E4%BA%BA):一项民族志研究. 重庆: 重庆大学出版社, 2009.

8、唐娜· 伊·玛茜,帕特里克·杰·麦奎兰.《学校和课堂中的改革与抗拒———基础学校联合体的一项人种志考察》

9、滕星.《文化变迁与双语教育: 凉山彝族社区教育人类学的田野工作与文本撰述》；

10、吴晓蓉. 《教育，在仪式中进行: 摩梭人成年礼的教育人类学分析》;

11、巴战龙.《学校教育－ 地方知识－ 现代性: 一项家乡人类学研究》;

12、袁同凯.《走进竹篱教室: 土瑶学校教育的民族志研究》;

13、（英）格雷着，许梦云译.文化研究：民族志方法与生活文化；

14、王鉴.教育民族志研究的理论与方法[J].民族研究,2008(02):12-20+107.

15、袁同凯,温馨.现代西方学校教育民族志研究及其新近发展趋势[J].民族研究,2014(05):62-73+124-125.

16、袁同凯,田振江.做教育民族志:经历、困惑与反思[J].民族教育研究,2014,25(05):10-16.

**四、课堂活动**

就给定的教育民族志作品讨论其方案设计与写作风格。

**第九讲 民族志（小组活动）**

**一、教学目标**

学生分为八组，就给定的八本经典教育民族志著作进行分析与展示。

**二、教学内容**

1、研究问题

2、研究情境

3、理论视角/框架/概念

4、研究方法

5、研究过程

6、研究发现

7、理论贡献

**三、研读书目**

1、街角社会：一个意大利人贫民区的社会结构

2、全球猎身：世界信息产业和印度的技术劳工

3、江村经济：中国农民的生活

4、浮生取义：对华北某县自杀现象的文化解读

5、私人生活的变革：一个中国村庄里的爱情、家庭与亲密关系

6、旅居者和外国人：留美中国学生跨文化人际交往研究

7、弱者的武器

8、礼物的流动：一个中国村庄中的互惠原则与社会网络

**四、课堂活动**

每组学生选取代表对本组教育民族学著作按上述框架进行分享。

**第十讲 叙事研究**

**一、教学目标**

明白叙事的基本元素，叙事研究基本特点，教育叙事的内涵与外延，教育叙事的类型、设计与开展的基本步骤。

**二、教学内容**

1、教育叙事的特点与内涵；

2、教育叙事的类型；

3、教育叙事的设计框架与步骤；

4、教育叙事数据如何最后成文。

**三、参考书目**

1、 Cooper, K. & Hughes, N. (2015) Thick narratives: mining implicit, oblique, and deeper understandings in videotaped research data, *Qualitative Inquiry*, 2(10, 28-35.

2、 Beaton, J. (2014) Perceiving professional risk in five stories, *Qualitative Inquiry,* 20(8), 1033-1044.

3、Russell, L (2012) Creating meaning from chaos: narrative and dialogic encounters in family crisis, *Qualitative Inquiry*, 18(5), 391-400.

4、Trahar, S. (2008) It starts with once upon a time… *Compare,* 38 (3), 259-266.

5、Ollerenshaw J. & Creswell, J. (2002) Narrative research: a comparison of two restorying data analysis approaches, *Qualitative Inquiry*, 8(3), 329-347.

6、傅敏，田慧生.课堂教学叙述研究：理论与实践[M].北京：教育科学出版社，2009年第1版；

7、夏苗.耕耘中的坚守：Z民办园园本课程开发的叙事研究[M].上海：上海社会科学院出版社，2016年第1版；

8、尚必武.叙事研究前沿：第一辑[M].北京：外语教学与研究出版社，2014年第1版。

**四、课堂活动**

分析一个教育叙事的作品案例，分析其如何利用故事元素叙事，基本步骤是否合理。

**第十一讲 口述史**

**一、教学目标**

了解口述史、生命史的教育研究特点与设计。

**二、教学内容**

1、口述史的起源与特点；

2、教育口述史的研究问题、适用情境、问题设计；

3、教育口述史的实施过程注意事项；

4、口述史的信度效度。

**三、参考书目**

* 1. Cole, L.A. & Knowles, J.G. (2001) “What is life history research?” in *Lives in context: the art of life history research.* Maryland: Rowman & Littlefield Publishers, Inc. pp.9-24.
  2. Cole, L.A. & Knowles, J.G. (2001) “Beginning a life history research project.” in *Lives in context: the art of life history research.* Maryland: Rowman & Littlefield Publishers, Inc. pp.45-69.
  3. Cole, L.A. & Knowles, J.G. (2001) “Making sense of and representing lives in context.” in *Lives in context: the art of life history research.* Maryland: Rowman & Littlefield Publishers, Inc. pp.112-130.
  4. Cary, J. L. (1999) Unexpected stories: life history and the limits of representation, *Qualitative Inquiry*, 5(3), 411-427.
  5. [美]唐纳德.里奇(Donald A.Ritchie)着，王芝芝等译.大家来做口述历史：实务指南第二版[M].北京：当代中国出版社，2006年1月第1版；
  6. [美]唐纳德.里奇(Donald A.Ritchie)编，宋平明等译.牛津口述史手册[M].北京：人民出版社，2016年12月第1版；
  7. 杨祥银.口述史研究：第一辑[M].北京：社会科学文献出版社，2014年10月第1版；
  8. 郑新蓉,胡艳主编，乡村教师口述史系列[M].桂林:广西教育出版社；
  9. 顾明远口述，李敏谊、滕珺整理.顾明远口述史[M].北京：北京师范大学出版社。

**四、课堂活动**

就北师大出版的口述史系列，选取乡村教师口述史中的章节，让学生分析研究问题、口述史讲述者的选择、文本结构。

**第十二讲 历史比较法**

**一、教学目标**

了解历史比较的特点、维度、比较的界限、比较的单元、对等的重要性。

**二、教学内容**

1、历史比较的经典教育学著作分析；

2、历史比较的多元维度与界限是什么；

3、历史比较的类型；

4、如何实现历史比较中的双案例及多案例的对等；

5、历史比较的局限性。

**三、参考书目**

1、Neuman,Lawrence. Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches: The seventh edition[M]. Pearson Publication,2007;

2、哈德穆特.凯博著,赵进中译.历史比较研究导论[M].北京：北京大学出版社，2009年2月第一版；

3、(英)安迪·格林著,王春华等译.教育与国家形成:英、法、美教育体系起源之比较[M].北京:教育科学出版社,2004年；

4、OECD.TALIS Result 2008,2013,2018[R].Paris,OECD.

**四、课堂活动**

每组学生就《教育与国家形成：英、法、美教育体系起源之比较》讨论分析其历史比较的手法。

**第十三讲 混合质性研究方法**

**一、教学目标**

学会根据研究选题确定质性研究方法的选取与混合，分析不同质性研究方法其中蕴含的其他方法。

**二、教学内容**

1、同一选题内最优质性研究方法的选取；

2、不同研究问题选取研究方法的原则与边界；

3、多种质性研究方法的结合与运用。

**三、参考书目**

1、Flick, U (2014) Challenges for qualitative inquiry as a global endeavor: introduction to the special issue, *Qualitative Inquiry*, 20 (9), 1059-1063.

2、Marshal, C & Rossman, G. (1995). *Designing Qualitative Research*, Thousand Oaks, Sage, 2nd edition, chap. 4, “Data collection methods”, pp. 78-105

3、Jaeger, M. (Ed.) (1988) “Disciplined of inquiry in education: an overview”. In *Complementary methods for research in education*. Washington: American Educational Research Association. Pp.3-17.

4、 King, J. & Stahl, N. (online first) Revisiting ethics: updating earlier beliefs with a queer exemplar, *Qualitative Inquiry*.

5、Blix, B. (online first) Something decent to wear: performances of being an insider and an outsider in indigenous research, *Qualitative Inquiry*.

6、Stich, A., Cipolione, K., Nkischer, A. & Weis, L. (2012) Walking the methodological tightrope: researcher dilemmas inside an urban school district in times of public disinvestment, Qualitative Inquiry, 18(6), 463-474.

7、Koro-Ljungberg, M. et al. (2008) Reflecting on the experience sampling method in the qualitative research context: focus on knowledge production and power during the data-collection process. *Field Methods*, 20(4): 338-355.

8、Clifford, G. Christians, (2003) “Ethics and politics in qualitative research”, in Norman K Denzin, Yvonna S Lincoln (eds) Handbook of Qualitative Research, 2nd edition, 133-155.

9、Patton, Q. M. (2002) “Enhancing the Quality and Credibility of Qualitative Analysis.” In ***Qualitative research & evaluation methods.* California: Sage. Pp.541-598.**

**四、课堂活动**

每位同学设计一个意图开展的质性研究，讨论方法的选取与混合。

**第十四讲 质性研究经验分享（邀请嘉宾）**

**一、教学目标**

通过嘉宾自己开展质性研究的过程，让学生了解其过程、遇到的问题、解决的方法以及经验教训。

**二、教学内容**

1、质性研究的选题与方案设计；

2、田野调查的过程；

3、田野调查数据的处理；

4、研究伦理与道德。

**三、课堂活动**

讲演嘉宾与学生就上述主题开展讨论。

**第十五讲 质性资料的处理**

**一、教学目标**

掌握如何运用多层编码，处理从质性研究中获取的铺天盖地、杂乱无章的资料。

**二、教学内容**

1、通过实例，讲述初始编码的多种策略；

2、了解多重编码在资料分析中的意义和潜在危险；

3、通过实例，讲述如何从初始编码中提取集中编码；

4、举例说明什么是理论编码；

5、知道如何认识质性资料中的矛盾冲突和模糊性。

**三、参考书目**

1、凯西·卡麦兹著. 边国英译. 建构扎根理论：质性研究实践指南. 重庆: 重庆大学出版社, 2009.

2、朱丽叶·M·科宾. 质性研究的基础：形成扎根理论的程序与方法. 重庆: 重庆大学出版社, 2015.

3、Saldaña, Johnny. The Coding Manual for Qualitative Researchers (2nd edition). Los Angeles: Sage, 2013.

**四、课堂活动**

对一份访谈摘录稿进行编码

**第十六讲 Nvivo入门**

**一、教学目标**

学习Nvivo的基本使用方法。

**二、教学内容**

1、资料的导入与分组

2、编码

3、用Nvivo做文本分析/文献综述/问卷分析

4、矩阵查询

5、批注与备忘录

6、多媒体资料的编码

7、用Nvivo作图

**三、课堂活动**

携带电脑，事先装好Nvivo软件并准备好相应的质性分析材料，在课堂上开展练习。

**学生作业**

1、自定研究选题，制定质性研究计划，字数4000-5000字。包括研究问题、研究意义、文献综述（简要，1000字）、理论视角（拟选择什么理论视角或框架）、研究方法：选哪种、为什么、如何操作、可能涉及的研究伦理道德问题及如何解决，要考虑实际操作性。

2、一旦发现抄袭、与其他课程作业雷同及违背学术诚信者，作业0分，课程不合格；

3、参考文献不少于20个，其中涉及研究方法的参考文献不少于10个，参考文献字数不计入论文总字数。参考文献格式按照《教育研究》期刊出版规范。

4、最终成绩由出勤（10%）、中期小组展示（20%）和期末作业（70%）构成。