**国际教育基准与测量（下）**

**课程大纲**

朱小虎

上海师范大学国际与比较教育研究院

**一、课程目标**

1. 了解当前世界范围内主要的国际教育比较研究数据库，能利用这些数据库对感兴趣的教育问题进行分析研究。

2.学习基于政策的研究设计、测评框架设计、抽样理论和方法、评估工具的开发理论、题目命制和问卷开发技术、数据分析的基本方法、报告撰写方法等。

3.参与团队研究项目，主要通过对大规模国际数据库的分析对一个研究问题进行深入剖析，得出研究结论，并清晰阐述自己的研究成果。

**二、课程类型**

本课程属于理论知识和实践能力相结合的综合课程，以教师指导下的学生探究式研习为主。

**三、课程时间**

每周1单元，2个课时。共8周，16课时。

**四、课程内容**

课程围绕对规模教育评价项目的政策影响、抽样方法、工具开发、数据分析和报告撰写五个方面。安排的学习主题包括“当前项目介绍”、“政策影响”、“抽样设计”、“题目编制”、“问卷开发”、“统计原理”、“数据分析”、“报告撰写”等，引导学生反思并寻找解决路径。

**（一）大规模国际教育调查项目介绍及其对教育政策的影响——以PISA和TALIS为例**

|  |  |
| --- | --- |
| 主要内容 | **教师讲授：**世界范围内主要的国际教育评价项目；国际学生评估项目（PISA）和教师教学国际调查（TALIS）简介；基于政策研究的研究项目设计；PISA和TALIS国际研究报告及其重要结论；PISA和TALIS对各国（地区）教育政策影响例举。 |
| 阅读书目 | 1. 《PISA 2015 Results（Volume I）：Excellence and Equity in Education》，

<http://www.oecd.org/publications/pisa-2015-results-volume-i-9789264266490-en.htm>1. 《超越上海：美国应该如何建立顶尖的教育系统》
2. 《专业与卓越：2015年上海教师教学国际调查概要报告》
 |
| 材料 |  |
| 课时 | 2 |

**（二）大规模教育调查的抽样设计——以上海PISA为例**

|  |  |
| --- | --- |
| 主要内容 | **教师讲授：**为什么要进行抽样；抽样涉及的基本概念；什么是好的样本：随机性和代表性；基本的抽样设计方式；大规模教育评估项目的抽样设计：两阶段抽样，PPS抽样方法。**学生实践：**基于实例进行分层系统抽样和PPS抽样。 |
| 阅读书目 | 1. 《PISA 2015 Technical Report》，Chapter 4，Sample design，<http://www.oecd.org/pisa/sitedocument/PISA-2015-Technical-Report-Chapter-4-Sample-Design.pdf>
2. 《PISA Data Analysis Manual: SPSS, Second Edition》，Chapter 3 and Chapter 4 <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisadataanalysismanualspssandsassecondedition.htm>
3. 《实用抽样方法》，加里·T.亨利著，沈崇麟译，重庆大学出版社
 |
| 材料 | 抽样实例数据：上海某区中小学教师调查抽样数据总体 |
| 课时 | 2 |

**（三）大规模国际教育评价工具的开发**

|  |  |
| --- | --- |
| 主要内容 | **教师讲授**：PISA阅读、数学和科学评估框架及变化；样题例析；题目开发案例解析；基于素养的评价方法。**学生实践：**命题实践作业。 |
| 阅读书目 | 1. 《数学素养的测评——走进PISA测试》，[澳]凯·斯泰西和[澳]罗斯·特纳 主编，曹一鸣 等 译，教育科学出版社
2. 《基于PISA的学生问题解决能力研究》，朱小虎著，上海教育出版社，第3章
3. PISA Test Questions，OECD， <http://www.oecd.org/pisa/test/>
4. PISA 20*21 Assessment Framework*，Mathematics Framework <http://www.oecd.org/pisa/data/>
 |
| 材料 | 教师命题实例 |
| 课时 | 2 |

**（四）问卷开发技术**

|  |  |
| --- | --- |
| 主要内容 | **教师讲授**：教育评价问卷框架设计；问卷题目开发；问卷指标建构；开发案例介绍。**学生实践：**学生家庭背景问卷设计 |
| 阅读书目 | 1. 《调查问卷的设计与评估》，[美]弗洛德·J.福勒 著，蒋逸民 等译，重庆大学出版社
2. PISA 2021 Assessment Framework，Questionnaire Framework <http://www.oecd.org/pisa/data/>
3. Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2018 Conceptual Framework <https://www.oecd-ilibrary.org/education/teaching-and-learning-international-survey-talis-2018-conceptual-framework_799337c2-en>
 |
| 材料 |  |
| 课时 | 2 |

**（五）大规模国际教育评估数据的分析——IDB Analyzer工具使用**

|  |  |
| --- | --- |
| 主要内容 | **教师讲授**：利用IDB Analyzer对PISA 和TALIS数据进行读取，合并；平均数、百分比分析；相关分析；线性回归分析；逻辑斯蒂回归；多层分析。**学生实践：**基于TALIS和PISA数据对特定国家学生和教师满意度进行分析。 |
| 阅读书目 | 1. 《PISA Data Analysis Manual: SPSS, Second Edition》，Chapter 3 and Chapter 4 <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisadataanalysismanualspssandsassecondedition.htm>15.
 |
| 材料 | PISA 2015数据库http://www.oecd.org/pisa/data/TALIS 2018数据库http://www.oecd.org/education/talis/talis-2018-data.htm |
| 课时 | 4 |

**（六）基于国际比较教育研究数据分析撰写研究报告**

|  |  |
| --- | --- |
| 主要内容 | **教师讲授**：研究问题的选择；数据的选择；数据分析策略；研究报告主要结构；报告撰写规范。**学生实践：**以小组合作形式完成一份基于国际可比教育数据库的研究报告。 |
| 阅读书目 | 1. 《基于PISA的学生问题解决能力研究》，朱小虎著，上海教育出版社
2. Teaching in Focus：How teachers update their teaching skills to cope with the rapidly changing world，<https://read.oecd-ilibrary.org/education/how-teachers-update-their-teaching-skills-to-cope-with-the-rapidly-changing-world_282b9edd-en#page1>
3. [PISA in Focus N°99 - Can academic performance help disadvantaged students to achieve upward educational mobility?](https://doi.org/10.1787/fd5356d0-en) http://www.oecd.org/pisa/publications/pisainfocus.htm
 |
| 材料 | PISA 2015数据库http://www.oecd.org/pisa/data/TALIS 2018数据库http://www.oecd.org/education/talis/talis-2018-data.htm |
| 课时 | 2 |

**五、考核方式**

（一）考核内容

主要包括出勤情况、日常表现和期末考评三部分。出勤情况占总评分20%，日常表现占40%，期末考评占40%。

（二）考核要求

日常表现主要根据学生完成相关资料阅读情况、课堂表现、日常作业情况。

期末考评采取撰写研究报告的形式。具体来说，每位同学选择一个研究问题，基于PISA、TALIS等国际大规模比较教育研究数据库，运用适当的分析方法进行基于实证数据的分析，并完成主题分析报告。具体要求如下：

1. 研究问题明确清晰。

2. 综合运用课程所学的描述性分析、差异性检验、相关分析、回归分析等，方法正确、适当。

3. 能综合运用文字、图表等方式清晰呈现研究过程和研究结果。

4. 研究报告结构完整、条理清晰、论证有效。