《教育社会学原理》课程大纲

一、课程基本信息

1. 课程名称：教育社会学原理
2. 授课教师：孙阳 博士
3. 教师联系方式：[suny@shnu.edu.cn](mailto:suny@shnu.edu.cn);
4. 学分：3学分
5. 课时数量：48课时
6. 课程性质：专业必修课程

二、课程简介

本课程是面向比较教育学专业博士及硕士（学术）研究生而开设的专业基础必修课程。当今世界教育系统展现出前所未有的复杂性，需要多元的研究和分析视角。作为现代教育研究的基础理论视角之一，教育社会学既具有不可取代的学术训练意义，也可以帮助教育系统内外部的利益相关者形成实践反思意识。

本课程试图整合社会学的理论观点，探讨和分析作为“社会事实”的教育现象。课程设计的架构主要以社会学概念为基础，从社会学的主要理论出发，分析和解释平等、性别、课程、学校组织、教师、全球化等当前涉及教育领域的主要议题。课程内容从介绍基本的教育社会学概念、理论和研究方法开始，进而延伸到探讨如何运用概念与理论观点，分析上述教育议题。为了契合比较教育研究的学科特点，课程在内容设计上同时加入了中西方教育系统的相关介绍及材料，以期兼顾国际视野和本土意识。

三、课程目标

本课程的主要目标在于使学生形成运用社会学视角，理解、分析、反思和研究各类教育现象、教育问题的能力。具体目标如下

1. 理解社会学的基本概念和主要理论；
2. 理解教育社会学的主要理论、研究领域、前沿知识；
3. 养成运用社会学方法批评性的反思和分析当代教育问题的意识与能力；
4. 能够利用社会学视角重新审视比较教育研究，发掘社会学意义上的研究问题；

四、课程内容

## 专题1：什么是教学社会学？

**1. 主要讲授内容**

1. 教育社会学的主要划分范式；
2. 涂尔干的《自杀论》和“社会事实（social facts）”；
3. 社会学及其他社会科学学科的差异及比较（经济学、历史学、人类学等）；
4. 教育社会学的想象力；
5. 教育社会学的学科脉络、主要研究内容及领域；

**2. 思考与讨论的问题**

1. 关于中国不同人群自杀率的讨论以及背后成因的探讨，例如农村妇女、农村老年人以及日韩学生群体。
2. 你认为一个学生学习成绩不好的主要原因是什么？
3. 从社会学角度或运用社会学研究方法研究教育问题的必要性与可能性何在？
4. 相比于教育经济学、教育人类学等其他教育学科，教育社会学视角的独特性何在？

**推荐阅读文献**

1. 埃米尔·杜尔凯姆著：《自杀论——社会学研究》，商务印书馆2009年版，导论，第三编“作为一般社会现象的自杀”。
2. 费孝通，《乡土中国》，人民出版社2008年版，第四节“差序格局”。
3. 珍妮·H·巴兰坦，弗洛伊德·海默克著：《教育社会学：系统的分析（第6版）》，中国人民大学出版社2011年版，第一章“教育社会学认识社会的独特视角”
4. C·赖特·米尔斯著：《社会学的想象力》，中国传媒大学出版社2016年版
5. Shimbori, M. (1972). Educational sociology or sociology of education?. *International Review of Education*, 3-12.

## 专题2：教学社会学的主要理论视角：涂尔干和结构功能主义取向

**1. 主要讲授内容**

1. 社会学的基本理论脉络：从孔德到后现代主义；
2. 教育社会学理论流派的几种划分方式（结构功能主义；冲突论；符号互动论）；
3. 涂尔干的社会理论和主要教育观点；
4. 帕森斯的AGIL框架和默顿的观点；
5. 当代教育社会学中的结构功能主义（主要代表、内在逻辑、主要应用、主要批评和质疑）
6. 结构功能主义和比较教育研究；

**2. 思考与讨论的问题**

1. 运用你学习过的教育史学知识和结构功能主义理论，思考和分析现代中国教育和古代不同历史时期中国教育在社会中的功能异同。
2. 我们能否使用结构功能主义的观点，解释“教育差异”存在的“功能性”原因以及其合理性？
3. 为什么很多西方社会没有形成中国意义上的科举制度或高考制度？

**推荐阅读文献**

1. 程天君.从“教育/社会”学到“教育社会”学——教育社会学研究范式的转换[J].北京大学教育评论,2017,15(02):77-101+189.
2. 张人杰主编，《国外教育社会学基本文选》，华东师范大学出版社2009年版，“涂尔干：教育及其性质与作用”，“厄尔·霍伯：关于教育制度分类的类型学”
3. Welch, A. R. (1985). The functionalist tradition and comparative education. *Comparative Education*, 21(1), 5-19.
4. Epstein, E. H., & Carroll, K. T. (2005). Abusing ancestors: Historical functionalism and the postmodern deviation in comparative education. *Comparative Education Review*, 49(1), 62-88.

## 专题3：教学社会学的主要理论视角：马克思和冲突/批判论取向

**1. 主要讲授内容**

1. 冲突理论的逻辑起点、内在逻辑结构及主要应用领域；
2. 冲突理论的学术渊源：社会学意义上的卡尔·马克思及新马思主义（法兰克福学派）；
3. 从马克思主义到批判教育社会学：鲍尔斯、金蒂斯，布尔迪厄，阿普尔的观点
4. 马克思·韦伯对于冲突理论的贡献以及柯林斯等人的观点
5. 比较教育研究中的依附理论；

**2. 思考与讨论的问题**

1. 在上海新一轮房价上涨过程中，学区房的上涨现象尤为突出，但与此同时，高等教育的收益率也出现了明显的下降，如何才能解释这个看似冲突的现象？
2. 你如何看待近期出现的“小镇做题家”讨论？

**推荐阅读文献**

1. 谭光鼎，王丽云主编，《教育社会学：人物与思想》，华东师范大学出版社2008年版，第一章，“K Marx：冲突理论的先驱大师”
2. Collins, R. (1971). Functional and conflict theories of educational stratification. *American sociological review*, 1002-1019. （张人杰主编，《国外教育社会学基本文选》，华东师范大学出版社2009年版，“柯林斯：教育成层的功能理论和冲突理论”）
3. 保罗·威利斯著，《学做工：工人阶级子弟为何继承父业》，译林出版社2013年版；
4. Giroux, H. (1983). Theories of reproduction and resistance in the new sociology of education: A critical analysis. *Harvard educational review*, *53*(3), 257-293.
5. 黄康庭著，《批评教育社会学九讲》，社会科学文献出版社2017年版

## 专题4：教育社会学中的主要理论视角:马克思·韦伯和解释学取向

**1. 主要讲授内容**

1. 人类行动与社会的互动：韦伯的解释社会学传统（Verstehen）
2. 当代符号互动论的主要观点：从乔治·米德到欧文·戈夫曼
3. 知识社会学的主要观点：从曼海姆到伯格及卢克曼
4. 教育社会学中的微观互动：教育系统内部人际关系的互动
5. 教育社会学中的宏观互动：教育政策以及知识生产中的符号互动
6. 符号互动理论在比较教育研究领域的应用：“后殖民主义时代”的全球教育政策传播

**2. 思考与讨论的问题**

1. 互动论的逻辑起点和内在逻辑结构是什么？
2. “问题学生”为什么在当今教育系统是一种普遍的现象？未成年人的犯罪前科是否应该被消除？
3. “教育现代化”是否是一个普遍性的教育发展过程？

**推荐阅读文献**

1. 马克思·韦伯著，《新教伦理与资本主义精神》，上海译文出版社2018年版
2. 欧文·戈夫曼著，《日常生活中的自我呈现》，北京大学出版社2008年版
3. Berger, P. L., & Luckmann, T. (1991). *The social construction of reality: A treatise in the sociology of knowledge* (No. 10). Penguin Uk. （《现实的社会建构》）
4. 马向真.社会标签理论对学生“问题行为”的解读与启示[J].西北师大学报(社会科学版),2004(06):126-129.
5. 赵秉志,廖万里.论未成年人犯罪前科应予消灭——一个社会学角度的分析[J].法学论坛,2008(01):5-11.

## 专题5：当代教育社会学的主要研究方法

**1. 主要讲授内容**

1. 如何识别教育社会学的研究问题：社会学不同理论流派的问题视域
2. 当代教育社会学的主要研究层次、研究类型和研究范式
3. 教育社会学的研究过程：从研究问题到报告研究结果
4. 教育社会学的主要研究手段：田野调查、问卷研究、实验研究、文本研究
5. 一个研究案例的分析：Wendelborg & Tøssebro （2010)
6. 社会学视角下的比较教育研究

**2. 思考与讨论的问题**

1. 以《Marginalisation processes in inclusive education in Norway: a longitudinal study of classroom participation 》一文为例，讨论这篇论文主要试图回答的研究问题是什么？
2. 这项研究采用了什么研究范式？为什么要这样做？
3. 这项研究使用了哪些研究方法？
4. 这项研究得出了哪些结论？
5. 你认为这项研究是否可以在中国进行重复？为什么？

**推荐阅读文献**

1. Wendelborg, C., & Tøssebro, J. (2010). Marginalisation processes in inclusive education in Norway: a longitudinal study of classroom participation. *Disability & Society,* 25(6), 701-714.

## 专题6：社会分层、教育机会均等和教育公平

**1. 主要讲授内容**

1. 人类社会分层的主要模式以及分层的主要社会学解释
2. 教育社会学中不同理论流派关于教育对社会分层和社会流动作用的讨论
3. 种族、阶层、城乡的教育差异现象
4. 教育机会均等观念的兴起以及英才治国理念
5. 教育公平的哲学基础讨论：罗尔斯、诺齐克和阿马蒂亚·森的观点

**2. 思考与讨论的问题**

1. 你认为当前的学校促进了社会再生产，还是促进了教育流动?
2. 学区房制度和择校权利的讨论。
3. 教育平等包含很多维度或方面，为什么主要强调机会均等？
4. 结合罗尔斯的观点和阿马蒂亚·森的观点，思考为什么需要关注最不利人群以及残障人士的教育权利？
5. 教育系统中是否应该追求结果层面的公平？你如何看待哈佛大学等名校推进的“平权运动”以及关于这些学校在录取过程中对亚裔群体“偏见”的讨论？你是否赞成在高考中对少数民族学生在高考中采用加分政策？

**推荐阅读文献**

1. Rawls, J. (2001). *Justice as fairness: A restatement*. Harvard University Press. S2-21.
2. Sen, A (1979), *Equality of What?* The tanner lecture on human values, Delivered at Stanford University.

## 专题7：性别与教育——女性主义的视野

**1. 主要讲授内容**

1. 性别的生物学基础和社会建构
2. 性别的不平等以及女性主义的主要观点
3. 教育社会学中的女性主义
4. 教育系统中的性别差异和隐性不平等

**2. 思考与讨论的问题**

1. 你认为是否应该在学校教育系统中推进“阳刚之气”的教育？“阳刚之气”背后隐藏着什么样的社会意识形态？
2. 结合PISA数据，分析女性在全球各个国家教育系统中表现出的普遍学业优势，以及“男生危机”现象
3. 女性主义视角的独特贡献何在？

**推荐阅读文献**

1. 肖巍著：《女性主义教育观及其实践》，北京：中国人民大学出版社，2007年。
2. 李银河著：《女性主义》，山东人民出版社，2005年。
3. Dillabough, J. A., & Arnot, M. (2001). Feminist sociology of education: dynamics, debates and directions. In Sociology of education today (pp. 30-48). Palgrave Macmillan, London.

## 专题8：作为正式组织的学校

**1. 主要讲授内容**

1. 组织社会学的学术渊源：马克思·韦伯的科层制思想；
2. 当代组织社会学的主要流派：交易成本学派、制度学派、社会网络学派；
3. “作为松散耦合组织的学校”——西方学校组织的经典分析及流变
4. 学校的组织环境、组织目标和组织架构
5. 学校的绩效表现以及学校的分层现象
6. 全球视野下的教育集/分权化运动以及问责运动：学校的控制权问题
7. 教学的组织模式问题

**2. 思考与讨论的问题**

1. 学校作为正式组织，和企业、政府、NGO等组织相比，存在哪些区别？
2. 你认为迈耶等人所描述的“松散耦合组织”，是否符合中国公立学校的现实？中国学校在哪些领域呈现出松散耦合的状态，在哪些方面呈现紧密耦合的状态？
3. 为什么中小学和大学在课程教学领域，采用了截然不同的组织结构？
4. “衡水中学”模式意味着什么？
5. 你如何看待中国学校出现的“分层现象”？

**推荐阅读文献**

1. Orton, J. D., & Weick, K. E. (1990). Loosely coupled systems: A reconceptualization. *Academy of management review*, *15*(2), 203-223.
2. Meyer, J. W., Rowan, B., & Meyer, M. W. (1978). The structure of educational organizations. *Schools and society: A sociological approach to education*, 217-225.
3. Shen, J., Gao, X., & Xia, J. (2017). School as a loosely coupled organization? An empirical examination using national SASS 2003–04 data. *Educational Management Administration & Leadership*, *45*(4), 657-681.
4. Bidwell, C. E. (2001). Analyzing schools as organizations: Long-term permanence and short-term change. *Sociology of education*, 100-114.

（5）陶双宾, 林李楠：《班级:初级群体还是社会组织———一个教育社会学论争的实证性解释和结论》，《河北师大学报》（教育科学版），2007年第3期。

## 专题9：课程社会学：显性课程与遮蔽课程

**1. 主要讲授内容**

1. 谁的知识更有价值？：官方课程、显性知识与社会控制
2. 课程知识与“再生产”
3. 高利害考试对于学校课程的影响
4. 遮蔽课程、隐性知识与非正式制度

**2. 思考与讨论的问题**

1. 学校官方课程体现了谁的文化？进入学校正规课程的知识是由谁决定的？
2. 国家课程标准、教科书和考试大纲之间是什么一种关系？你如何看待“阴阳课表”现象？
3. 隐蔽课程对学生的成长会产生什么样的作用？将隐蔽课程显性化是否是值得我们追求的方向？

**推荐阅读文献**

1. 迈克尔·杨主编，谢维和等译：《知识与控制：教育社会学的新方向》，华东师范大学出版社2002年。
2. 吴康宁，《课程社会学研究》.江苏教育出版社,2004年。
3. 吴永军著，《课程社会学》，南京师范大学出版社， 1999 年版

## 专题10：教师的社会角色以及作为专业性职业的教师

**1. 主要讲授内容**

1. 教师的主要社会角色和社会地位
2. 教师的职业社会化过程
3. 教师和教育系统内的其他人员（校长、中层领导者、教育行政人员）
4. 专业性职业（profession）的社会学理论（职业社会学）：特质理论和权力理论
5. 教师作为专业性职业的理论争议以及世界范围内教师专业化的努力
6. 教师的专业主义和教师的专业自主

**2. 思考与讨论的问题**

1. 你认为专业性职业（医生、律师）和一般职业具有哪些区别？
2. 依照特质理论的观点，你认为教师是否属于专业性职业？
3. 专业自主权是否是专业性职业的必要条件？为什么大学教师和中小学教师在专业自主权方面具有明显的差异？
4. 教师职业和国家之间存在什么样的关系？
5. 中国素来有“天地君亲师”的说法，这种说法中的教师是否是职业意义上的“教师”？

**推荐阅读文献**

1. 丹·克莱门特·劳蒂著，《学校教师的社会学研究》，人民教育出版社，2011年
2. 安德鲁·阿伯特著，《职业系统：论专业技能的劳动分工》，商务出版社，2016年版
3. Darling-Hammond, L. (1990). Teacher professionalism: Why and how. *Schools as collaborative cultures: Creating the future now*, 25-50.
4. Hargreaves, A. (2000). Four ages of professionalism and professional learning. *Teachers and teaching*, *6*(2), 151-182.
5. 刘思达.职业自主性与国家干预——西方职业社会学研究述评[J].社会学研究,2006(01):197-221+0.

## 专题11：中国教师的专业工作

**1. 主要讲授内容**

1. 海外研究中的中国教师
2. 中国教师的专业表现和专业自主之间的“专业悖论”
3. 中国教师的专业职能以及专业知识的特征；
4. 中国教师的专业知识的形成以及专业发展
5. 中国教师的绩效评价体系、生涯模式以及工作组织模式分析

**2. 思考与讨论的问题**

1. 教研组和教研活动在中国教师的专业生活中扮演着重要的作用，但在世界范围内较为罕见，如何从社会学的视角理解和分析中国“教研组”这一极为特殊的现象？
2. 对比中国的学科教师制度和班级制度，美国“包班教学”、“走班制”以及生涯辅导制度对于教师的专业工作有什么影响？

**推荐阅读文献**

1. Watkins, D. A., & Biggs, J. B. (Eds.). (2001). *Teaching the Chinese learner: Psychological and pedagogical perspectives*. Hong Kong University Press.
2. Paine, L., & Ma, L. (1993). Teachers working together: A dialogue on organizational and cultural perspectives of Chinese teachers. *International Journal of Educational Research*, *19*(8), 675-697.
3. Tsui, A. B., & Wong, J. L. (2010). In search of a third space: Teacher development in mainland China. In *Revisiting the Chinese learner* (pp. 281-311). Springer, Dordrecht.

## 专题12：全球化背景下的教育以及世界教育系统

**1. 主要讲授内容**

* + - 1. 民族国家、全球化以及全球化的主要社会学理论
      2. 学生成绩和教师工作的国际比较研究
      3. 教育全球化的主要理论视角
      4. 世界教育体系的分析、批判和相互依赖
      5. 国际组织与全球教育治理

**2. 思考与讨论的问题**

（1） 从社会学的视角看，不同国家的教育经验是否可以复制到其他国家？

（2） 全球教育治理是否可能？

**推荐阅读文献**

1. 珍妮·H·巴兰坦，弗洛伊德·海默克著：《教育社会学：系统的分析（第6版）》，中国人民大学出版社2011年版，第十一章“世界各地的教育系统——比较的视角”
2. Green, A. (1997). Education, globalization and the nation state. In *Education, globalization and the nation state* (pp. 130-186). Palgrave Macmillan, London.
3. Spring, J. (2008). Research on globalization and education. *Review of Educational Research*, *78*(2), 330-363.
4. Jackson, L. (2016). Globalization and education. In *Oxford Research Encyclopedia of Education*. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.52>
5. 乌尔利希·贝克著，《什么是全球化》，华东师范大学出版社，2008年

## 专题13 社会学视角下的学生

**1. 主要讲授内容**

1. 社会变迁和学生特质
2. 学生的同辈文化以及亚文化现象
3. 学校微观教育过程中的学生分层以及学生“失败现象”
4. 学校生活、学生在校行为应对策略以及失范行为
5. 影响学生在校角色及表现的外部环境因素

**2. 思考与讨论的问题**

（1）作为90后，你们对00后乃至当下的10后有什么印象？为什么每个时代都会出现成人社会抱怨年轻一代颓废的现象？

（2）在你的受教育经历中，是否存在教师对于不同学生的差别对待现象？

（3）你认为“欺凌现象”的主要成因是什么？你认为学校的制度是否和欺凌现象存在关联？

**推荐阅读文献**

1. 许弘智,王英伦,靳天宇.同辈社会网络与农民工子女的文化再生产——基于Q市流动儿童与留守儿童的比较研究[J].青年研究,2019(05):34-44+95.
2. 周序.关系的视角:片面应试体制下学生的地位分化——一项微观社会学的研究[J].湖南师范大学教育科学学报,2014,13(04):75-80+84.
3. 兰德尔·柯林斯著，《暴力：一种微观社会学理论》,北京大学出版社，2016年
4. 刘云杉著：《学校生活社会学》，南京师范大学出版社，2000年版。

## 专题14 教育话语、知识的社会学分析

**1. 主要讲授内容**

1. 社会学话语理论以及当代知识社会学的主要观点
2. 教育社会学研究中话语分析的主要类型及案例讨论
3. 中国教育学术知识和国家、社会之间的互动——以“教育现代化”的学术书写为例

**2. 思考与讨论的问题**

1. 何谓话语分析？话语分析的主要特征是什么？如何进行话语分析？
2. 话语分析对于教育研究的意义何在？
3. 可尝试对中国教育改革领域中的某方面进行话语分析。

**推荐阅读文献**

1. Rogers, R., Schaenen, I., Schott, C., O’Brien, K., Trigos-Carrillo, L., Starkey, K., & Chasteen, C. C. (2016). Critical discourse analysis in education: A review of the literature, 2004 to 2012. *Review of Educational Research*, 86(4), 1192-1226.
2. Gee, J. P. (2004). Discourse analysis: What makes it critical. *An introduction to critical discourse analysis in education*, 19-50.
3. Xiong, T., & Qian, Y. (2012). Ideologies of English in a Chinese high school EFL textbook: A critical discourse analysis. *Asia Pacific Journal of Education*, 32(1), 75-92.
4. Xiong, T., & Yuan, Z. M. (2018). “It was because I could speak English that I got the job”: Neoliberal discourse in a Chinese English textbook series. *Journal of Language, Identity & Education*, 17(2), 103-117.
5. 王晋.基础教育改革话语的社会学分析[J].教育学术月刊,2011(04):3-6.
6. 张荣伟.论中国基础教育改革的四种话语类型[J].中国教育学刊,2009(10):8-11.
7. 李芒,石君齐.未来学校教育图景的幻视——对OECD《回到教育的未来》报告的批判话语分析[J].中国电化教育,2021(01):7-13+25.
8. 陈霜叶,孟浏今.公共舆情中教育政策目标、议题关注与价值表达:以两份十大教育新闻榜单的话语分析为例[J].北京大学教育评论,2014,12(04):116-129+186.
9. 窦卫霖.关于UNESCO和OECD教育公平话语分析[J].华东师范大学学报(哲学社会科学版),2013,45(04):81-86+154.

## 专题15：教育改革的社会学分析

**1. 主要讲授内容**

1. 教育社会学关于教育改革的理论分析视角
2. 教育改革的内在动因及外部动因
3. 教育改革中的滞怠现象、隐性结果以及冲突分析
4. 中国21世纪以来的主要教育改革行动及内在机制分析

**2. 思考与讨论的问题**

1. 分析改革开放以来的主要课程教学改革文件，并结合内外部社会因素，思考其中的主题的连续和变迁；
2. “素质教育”的提出已经超过20年，为什么当前中国学校教育依然存在广泛的“应试取向”？如何利用社会学的观点分析背后的原因？
3. 教育社会学研究是否能够更好的促进教育的变革？

**推荐阅读文献**

1. Wang, D. (2011). The dilemma of time: Student-centered teaching in the rural classroom in China. *Teaching and Teacher Education*, *27*(1), 157-164.
2. Ouyang, H. (2000). One‐way ticket: A story of an innovative teacher in mainland China. *Anthropology & Education Quarterly*, *31*(4), 397-425.

五、推荐重点关注的学术期刊

1. 《Sociology of Education》
2. 《British Journal of Sociology of Education》
3. 《北京大学教育评论》

六、评价方式

1．平时出勤（10%）。本课程鼓励学生出勤。出勤评价得分主要参照缺席和迟到计算。学生须在每节课结束前填写签到表。如有特殊情况请及时与教师沟通，或提前请假。

2. 课堂参与（30%）。本门课程设计了课堂讨论环节，每次课程均有一定的讨论活动。学生需对部分讨论话题进行提前准备。课堂讨论的次数及发言质量将计入得分。

3．课程论文（60%）。课程论文是本门课程评价的主要依据。学生需在本学期课程结束后规定日期内提交一篇与本课程内容有关的论文。论文要求具有原创性，符合学术规范，杜绝抄袭，字数不少于5000字。