**《亚非拉教育研究与国际教育发展援助》**

**课程教学大纲**

2023年11月

**一、教师信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 所在学院或部门 | 电话 | 电子信箱 |
| 丁若曦 | 国际教师教育中心 | 13016873000 | dingrx@shnu.edu.cn |

**二、课程基本信息**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学分 | 总学时 | 周学时 |
| 2 | 32 | 2 |

课程名称（中文）：亚非拉教育研究及志愿者实践

课程名称（英文）：Educational Research and Voluntary Practice in Asia, Africa and Latin America

课程类别：研究生选修课

先修课程：无先修要求

授课对象：教育学类、学科教学相关专业的硕士生与博士生

开课学期：一年级下

**三、课程简介**

讲好中国教育故事、增强中国教育国际影响力，是扎实推进教育强国建设的重点之一。本课程所面向的既是教育学界未来的研究者与实践者，亦是向亚非拉第三世界国家开展文化外交、民间外交的青年力量。以培养愿讲、能讲、讲好中国教育故事的复合型人才为目标，本课程着眼于此类人才的三方面建构：

在学术视野方面，本课程围绕亚非拉国家教育文化发展，由点及面地帮助学生认识第三世界国家的教育问题与现实需求，建立针对这一类区域国别开展教育研究的基本思路。

在现实关怀方面，本课程以国际教育志愿者的胜任力培养为核心，贯彻服务性学习的理念。尽管无法在学期中进行“实践-反思”田野活动，但打通知识讲授、专家讲座、作业任务各环节，引导学生将所学所研转化为从事国际教育志愿服务的所需所备。

在专业素养方面，本课程基于上海及中国教育经验对外传播的海量研究与实践资料，提炼海外在地化教学与传播的实用性知识与技能，帮助学生理解、掌握。此课可视作上海师范大学学生暑期海外实践的先修部分，鼓励选课学生将课堂与田野联结、报名2024年赴老挝与坦桑尼亚的教育志愿活动。

1. **课程目标**

本课程以“亚非拉区域教育研究”与“国际教育援助与志愿者实践”为两个主题，结合教师讲授、专题研讨、专家讲座、学生自主研究等方式，一方面夯实学生对亚非拉国家开展教育文化研究的学术功底，另一方面提升学生传播中国教育经验的文化自觉与专业能力。具体学习目标如下：

1. 认识亚非拉区域内某些国家的教育发展现状与问题；
2. 理解国际教育援助与教育志愿者服务的价值；
3. 围绕中国教育国际传播问题而延伸，了解区域国别学、发展学、传播学、心理学、人类学等重要相关理论，拓展亚非拉教育比较研究的方法论；
4. 激发“学术研究-志愿实践-理论反思”的意识与行动。

**五、教学进度安排**

**第一讲 导引：亚非拉教育研究的中国意义**

* 教学方法：教师讲授
* 主要内容：
1. “亚非拉”的概念
2. 文化外交战略
3. 中国与亚非拉的交往观和交往史
4. 中国对亚非拉教育研究、交流中的“位置性”探寻
5. 本课程设计与内容介绍
* 课前必读材料：

王维佳. 平行历史中的横向整合：如何叙述“第三世界”的传播与发展.

**第二讲 北非教育研究：以埃及为例**

* 教学方法：教师讲授
* 主要内容：
1. 北非区域概览与社会文化背景
2. 埃及教育基本制度
3. 埃及教育发展的现实问题
4. 中国对北非教育研究、交流的案例与困难研讨
* 必读材料：

《埃及文化教育研究》第五章基础教育、第十章教育政策、第十一章教育行政

**第三讲 撒哈拉以南非洲教育研究（1）**

* 教学方法：教师讲授
* 主要内容：
1. 撒哈拉以南非洲区域概览与社会文化背景
2. 国际组织对撒哈拉以南非洲国家教育政策的影响
3. 教育基本制度与现实发展问题：以东非国家为例
* 必读材料：

《发展中地区的政治》 第三章 撒哈拉以南非洲的政治

2023 UNESCO Continental Report “Education in Africa: placing equity at the heart of education policy” p26-47.

**第四讲 撒哈拉以南非洲教育研究（2）**

* 教学方法：专家讲座
* 主要内容：

浙江师范大学 徐倩博士

有关“坦桑尼亚教育及世界银行对其影响”的主题报告

* 必读材料：

《坦桑尼亚文化教育研究》第三章教育历史、第十章教育政策、第十一章教育行政

**第五讲 东南亚教育研究（1）**

* 教学方法：教师讲授
* 主要内容：
1. 老挝社会文化背景与教育基本制度
2. 民族志作为一种教育研究方法
3. 学生第一次作业点评（研究选题）
* 必读材料：

《蓝靛瑶人及其学校教育》绪论、第一章

**第六讲 东南亚教育研究（2）**

* 教学方法：教师讲授
* 主要内容：
1. 东南亚区域概览与社会文化背景
2. 印度尼西亚基本教育制度与当前发展
3. 越南基本教育制度与当前发展
4. 中国对东南亚教育交流、研究的案例与困难研讨
* 必读材料：

《发展中地区的政治》 第一章 东南亚地区的政治

《印度尼西亚文化教育研究》第十二章 中印尼教育交流

《越南文化教育研究》第十二章 中越教育交流

**第七讲 拉美教育研究（1）**

* 教学方法：教师讲授
* 主要内容：
1. 拉美区域概念、概览与社会文化背景
2. 二战后拉丁美洲政治变迁与教育发展
3. 智利教育基本制度与发展问题
* 必读材料：

《发展中地区的政治》 第五章 拉丁美洲的政治

《战后拉丁美洲教育研究》第十四章

**第八讲 拉美教育研究（2）**

* 教学方法：教师讲授
* 主要内容：
1. 巴西教育基本制度与发展问题
2. 中国对巴西教育交流、研究的案例与困难研讨
3. 学生第二次作业点评（研究问题的提出）
* 必读材料：

《巴西教育战略研究》 第二章、第九章

**第九讲 国际组织与亚非拉教育发展援助（1）**

* 教学方法：教师讲授
* 主要内容：
1. 国际教育援助的概念
2. 国际组织对亚非拉教育发展的支持与影响
3. 中国作为教育“受援国”的历史
4. 接受国际教育援助后的“中国贡献”
* 必读材料：

1997 World Bank Country Study “China: Higher Education Reform”

Executive Summary, Chapter 6

谢维和. 中国高等教育的国际定位——兼谈教育强国的建设途径[J]. 中国高教研究 ,2023(07): 9-12.

**第十讲 国际组织与亚非拉教育发展援助（2）**

* 教学方法：专家讲座
* 主要内容：

世界银行退休首席专家 邬健冰博士

有关“世界银行投入与中国教育发展”的主题报告

* 必读材料：

2012 World Bank Report “Early Child Development in China: Breaking the Cycle of Poverty and Improving Future Competitiveness” Executive Summary

**第十一讲 国际教育志愿者制度与实践（1）**

* 教学方法：教师讲授
* 主要内容：
1. 国际教育志愿者制度的发展过程
2. 美国和平队与日本青年海外协力队的教育志愿活动
3. 中国教育援助与志愿者项目的发展：从“孔子学院”到“鲁班工坊”
* 必读材料：

徐彤武. 联邦政府与美国志愿服务的兴盛[J]. 美国研究, 2009, 23(03): 25-45+3-4.

贺光辉. 美日对外援助之比较[D]. 复旦大学, 2004.

**第十二讲 国际教育志愿者制度与实践（2）**

* 教学方法：专家讲座
* 主要内容：

赴坦桑尼亚任数学教育志愿者的上海教师 林徐劢、成懿君、朱轶一

分享“教育志愿活动视角下教师教学经验与反思”

* 必读材料：

黄兴丰,丁若曦,王浩等. 坦桑尼亚数学教育与跨文化交流：现场亲历报告[J]. 比较教育学报, 2023(05): 20-28.

**第十三讲 在教育志愿服务中讲好中国故事（1）**

* 教学方法：教师讲授
* 主要内容：
1. 发展：构建人类命运共同体的主题词
2. 亚非拉教育面临的后殖民化与去殖民化理念辩争
3. 中国教育国际传播的理论依托：发展传播学
4. 学生第三次作业点评（研究设计与思路）
* 必读材料：

徐秀丽. 从受援者到援助者的知识自觉.

《普通发展学（第2版）》第三章

**第十四讲 在教育志愿服务中讲好中国故事（2）**

* 教学方法：专家讲座
* 主要内容：

拟邀 中国农业大学 徐秀丽教授

有关“平行经验分享: 中国对非援助理论的探索性构建”主题报告

* 必读材料：

X. Xu, et al., “Science, Technology and the Politics of Knowledge: The Case of China’s Agricultural Technology Demonstration Centers in Africa,” *World Development* 81 (2016): 82-91.

**第十五讲 在教育志愿服务中讲好中国故事（3）**

* 教学方法：教师讲授、学生讨论互动
* 主要内容：
1. 教育经验传播的分众化方向
2. 教育经验传播中的社会认知研究
3. 案例讨论：中英与中坦数学教育交流中的传播内容和行为差异
* 必读材料：

张民选,朱福建,黄兴丰,吕杰昕.如何讲好中国教育故事：需要研探的命题——以中英数学教师交流项目为例[J].教育发展研究,2021,41(12):1-10.

第11章. 孔达 齐瓦. 社会认知——洞悉人心的科学[M]. 周治金, 朱新秤等译. 北京:人民邮电出版社, 2012.

**第十六讲 学生个人研究研讨**

* 教学方法：学生分享
* 主要内容：

选课学生就个人所选研究作业，每人做6-8分钟的口头陈述；

个人陈述后，与听众开展3-5分钟问答互动。

（作业要求见下文“六、考核方案”）

**六、考核方案**

（一）课堂出勤 10分

缺勤次数≤2，10分；缺勤次数＞4，0分。

（二）课堂参与 15分

希望同学们课堂积极回答、积极提问、积极讨论。

拿满此项，大约比全勤更容易。

（三）课程作业 75分

请在16周内完成个人研究，最后提交1篇6000-8000字论文和在第16周课堂上做1次6-8分钟的研究报告。

研究主题范围三选一：

1. 亚非拉某国或多国在某一教育领域的发展情况分析，以及中国经验可在此地传播的内容与潜力
2. 教育志愿者对亚非拉某国或多国在某一领域的教育服务情况研究，以及对中国建立教育志愿者机制的启示
3. 中国某一教育领域接受外来文化影响或接收外来援助的发展史，以及当下中国在这一领域能为世界教育发展所作贡献

此项分数得分细则如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间节点 | 任务内容 | 任务总分 | 评价标准 |
| 第3周周六20点 | 研究题目及300-500字研究内容概要或框架 | 10 | 按时提交则满分 |
| 第7周周六20点 | 完成论文的引论部分（1000字以内）并提出明确的研究问题 | 15 | 按时提交拿10分质量分5分 |
| 第12周周六20点 | 参考文献、数据等资料的清单及论文主干部分的结构或思路（3000字以内） | 15 | 按时提交拿10分质量分5分 |
| 第16周课堂 | 研究报告6-8分钟 | 10 | 逻辑清晰、展示大方、时间把控、即拿满分（不用“卷”PPT，简简单单才是真） |
| 第16周周日24点 | 研究论文全文 | 25 | 按时提交15分质量分10分 |

另，论文请不要“乱卷”字数，尽量做到语言简练、观点明确，超过8500字多1字扣1分。

**七、修读要求**

**1.课堂出勤。**请各位同学尽量保持较完美的出勤率。但也理解每个人生活中有“非常时刻”或只是需要一些个人空间，所以本课程允许无理由、无请假缺勤1次，以及不超过3次的病假、事假。

**2.课前准备。**考虑到同学们不时面对科研、课程、生活等方方面面的压力，希望选修本课不会带来“雪上加霜”的效果，每课的课前必读材料不超过3篇文章或著作章节。教师会提前1-2周发送必读材料与推荐参考资源的PDF文件，请同学们尽量抽出时间，哪怕用速读、略读的方式，都可能对接下来的课堂学习有所助益。

**3.课堂参与**。本人尽力做到讲课生动且深入，也请各位同学多多配合、适时互动。课上有任何问题可以随时插入提问，欢迎任何思考不成熟或成熟的发言。

**4.课程作业**。严格意义上，本课程只有一个作业，并将视作业质量给出期末考核评分。但该作业贯穿于整个课程，请参照上文“七、考核方案”的时间节点，循序渐进。期待同学们顺利在第16周完成本课程任务，减轻期末负担。

**八、课后答疑/指导时间**

教师Office hour为每周四下午1-4点。如有任何学习、研究、生活上的问题，在该时段可直接前来。

若与同学的个人安排冲突，可与教师另约时间，期待大家多来探讨。