**研究生基础课《国际教师政策与研究前沿议题》课程大纲**

**主讲教师：**李廷洲 研究员

**课程目标：**《国际教师政策与研究前沿议题》是比较教育学科硕士和博士研究生的学位专业课，也可以供教育学其他二级学科、公共管理学相关研究方向的研究生选修。

本课程的教育目标是：

第一，通过此课程的学习，使研究生对国际、国内教师政策的分类框架、主题有深入了解；

第二，对国际、国内教师政策形态、变迁轨迹、前沿议题、发展趋势有清晰认识；

第三，对国际、国内教师政策问题背后的理论问题有深入思考。

**课时与教学：**本课程共3学分，每周3课时，共54课时；本课程在研究生第二学期开设。本课程以讲授、分享、讨论、专题报告相结合的方式开展；课程考核采用平时成绩+提交论文的形式进行。

# 第一讲：导论

## 一、教学目标

1. 让学生认识学习本课程的价值与意义。

2. 了解本领域主要的团队与学者。

3. 认识到教师政策和教师理论研究之间的关系。

4. 了解学习本课程应该阅读的著作、期刊、论文和其他资源。

5. 树立学习本课程的正确态度和作为教育研究工作者的使命。

## 二、教学内容

1. 探讨学习本课程的个人期望与教师政策研究的价值。

2. 讨论教师政策和理论研究之间的关系。

3. 了解本领域国内主要基地、团队、学者的特色、关注点和贡献。

4. 国内外相关代表性论著、期刊和重要论文。

## 三、学生作业

1. 分组查找和了解中国2018年以来的教师政策。

2. 查找和了解2018年以来国内外教师研究最重要的代表性成果。

3. 预习教师培养相关的政策和理论（指定一个组主要负责）

# 第二讲：教师培养的政策与理论议题

## 一、教学目标

1. 知晓中国教师培养政策。

2. 了解国际教师培养政策。

3. 知晓教师培养政策背后的理论问题。

## 二、教学内容

1. 中国教师培养政策的演变历程，当前面临的主要政策问题，以及未来发展趋势。

2. 国际教师培养政策的演变历程、类型和发展趋势。

3. 教师培养政策背后的理论问题，及其共识、争议。

## 三、学生作业

1. 讨论综合院校和师范院校培养教师的优势、不足

2. 讨论师范教育体系和教师教育体系的优势、不足

3. 预习教师任职资格政策（指定一个组主要负责）

# 第三讲：教师任职资格的政策与理论议题

## 一、教学目标

1. 知晓中国教师任职资格政策。

2. 了解国际教师任职条件、管理机构等政策设计。

3. 知晓教师任职资格政策背后的理论问题。

## 二、教学内容

1. 中国教师任职资格政策的演变历程，当前面临的主要政策问题，以及未来发展趋势。

2. 国际教师任职资格政策的演变历程、类型和发展趋势。

3. 教师任职资格政策背后的理论问题，及其共识、争议。

## 三、学生作业

1. 思考，教师任职资格认证的对象应该是个体还是机构。

2. 预习教师聘任制度（指定一个组主要负责）。

# 第四讲：教师聘任的政策与理论议题

## 一、教学目标

1. 知晓中国教师聘任政策。

2. 了解国际教师聘任主体、程序、解聘等政策设计。

3. 知晓教师聘任政策背后的理论问题。

## 二、教学内容

1. 中国教师聘任政策的演变历程，当前面临的主要政策问题，以及未来发展趋势。

2. 国际教师聘任政策的演变历程、类型和发展趋势。

3. 教师聘任政策背后的理论问题，及其共识、争议。

## 三、学生作业

1. 思考教师聘任制与职业稳定性之间的关系。

2. 预习教师岗位管理政策（指定一个组主要负责）。

# 第五讲：教师岗位管理的政策与理论议题

## 一、教学目标

1. 知晓中国教师岗位管理政策。

2. 了解国际教师工作时间、任务分配、自主权、师资配置、职务聘任、交流轮岗等政策设计。

3. 知晓教师岗位管理政策背后的理论问题。

## 二、教学内容

1. 中国教师岗位管理政策的形态和演变历程，当前面临的主要政策问题，以及未来发展趋势。

2. 国际教师岗位管理政策的演变历程、类型和发展趋势。

3. 教师岗位管理政策背后的理论问题，及其共识、争议。

## 三、学生作业

1. 思考：确定教师职称岗位结构的理论依据是什么。

2. 预习教师专业发展政策。（指定一个组主要负责）

# 第六讲：教师专业发展的政策与理论议题

## 一、教学目标

1. 知晓中国教师专业发展的政策设计。

2. 了解国际教师专业能力提升、专业水平评价等的政策设计。

3. 知晓教师专业发展政策背后的理论问题。

## 二、教学内容

1. 中国教师专业发展政策的演变历程，当前面临的主要问题，以及未来发展趋势。

2. 国际教师专业发展政策的演变历程、类型和发展趋势。

3. 教师专业发展政策背后的理论问题，及其共识、争议。

## 三、学生作业

1. 思考：为什么中国县级教师发展机构走向式微，未来的方向在哪里？

2. 预习教师待遇保障政策（指定一个组主要负责）。

# 第七讲：教师待遇保障的政策与理论议题

## 一、教学目标

1. 知晓中国保障教师待遇的政策设计。

2. 了解国际教师薪酬定价、财政保障主体、分配方式等的政策设计。

3. 知晓教师待遇保障政策背后的理论问题。

## 二、教学内容

1. 中国教师待遇保障政策的演变历程，当前面临的主要问题，以及未来发展趋势。

2. 国际教师待遇保障政策的演变历程、类型和发展趋势。

3. 教师待遇保障政策背后的理论问题，及其共识、争议。

## 三、学生作业

1. 教师待遇保障制度设计如何调和“稳定性”和“有效激励”之间的矛盾。

2. 预习教师退休政策。（指定一个组主要负责）

# 第八讲：教师退休的政策与理论议题

## 一、教学目标

1. 知晓中国教师退休的政策设计。

2. 了解国际教师退休福利、管理机构、财政保障等的政策设计。

3. 知晓教师退休政策背后的理论问题。

## 二、教学内容

1. 中国教师退休政策的演变历程，当前面临的主要政策问题，以及未来发展趋势。

2. 国际教师退休政策的演变历程、类型和发展趋势。

3. 教师退休政策背后的理论问题，及其共识、争议。

## 三、学生作业

1. 面对新的人口形势（少子化、老龄化、区域增减分化），中国需要怎么样的教师退休制度设计。

2. 预习教师评价政策。（指定一个组主要负责）

# 第九讲：教师评价的政策与理论议题

## 一、教学目标

1. 知晓中国教师评价的政策设计。

2. 了解国际教师评价场景、主体、周期、标准、方式、结果使用等的政策设计。

3. 知晓教师评价政策背后的理论问题。

## 二、教学内容

1. 中国教师评价政策的演变历程，当前面临的主要问题，以及未来发展趋势。

2. 国际教师评价政策的演变历程、类型和发展趋势。

3. 教师评价政策背后的理论问题，及其共识、争议。

## 三、学生作业

1. 教师评价是衡量教师专业水平和工作业绩的标准，也是分配稀缺资源的依据。思考，在政策制定和实践中如何平衡两种不同的逻辑。

2. 预习教师权利政策。（指定一个组主要负责）

# 第十讲：教师权利的政策与理论议题

## 一、教学目标

1. 知晓中国教师权利的政策设计。

2. 了解国际教师劳动权利、集体谈判、影响决策、参与学校治理等的政策设计。

3. 知晓教师权利政策背后的理论问题。

## 二、教学内容

1. 中国教师权利政策的演变历程，当前面临的主要问题，以及未来发展趋势。

2. 国际教师权利政策的演变历程、类型和发展趋势。

3. 教师权利政策背后的理论问题，及其共识、争议。

## 三、学生作业

1. 思考，中国中小学教师会成为公务员吗？

2. 预习学校领导政策。（指定一个组主要负责）

# 第十一讲：学校领导的政策与理论议题

## 一、教学目标

1. 知晓中国学校领导的政策设计。

2. 了解国际上校长选拔、任职、绩效考核、工作职责、专业发展、职责等的政策设计，以及学校内部治理结构。

3. 知晓学校领导政策背后的理论问题。

## 二、教学内容

1. 中国学校领导政策的演变历程，当前面临的主要问题，以及未来发展趋势。

2. 国际上学校领导政策的演变历程、类型和发展趋势。

3. 学校领导政策背后的理论问题，及其共识、争议。

## 三、学生作业

1. 思考学校治理场域中，如何平衡党组织领导、校长负责、教师民主参与等不同的逻辑。

2. 预习教师政策研究的理论视角。（指定一个组主要负责）

# 第十二讲：教师政策研究的理论视角

## 一、教学目标

教师政策作为公共政策的一个领域，常用的理论视角和分析框架具有相似性。本部分教学目标是让研究生了解常用的公共政策分析理论视角。

## 二、教学内容

1. 教师政策决策研究的常用理论框架。

2. 教师政策执行研究的常用理论框架。

3. 教师政策评估研究的常用理论框架。

4. 整体性教师政策过程研究的理论框架和新发展。

## 三、学生作业

1. 中国教师政策的制度环境和西方有较大差异，应该如何采用西方理论框架研究中国问题。

2. 预习教师政策研究的工具和方法。（指定一个组主要负责）

# 第十三讲：教师政策研究的工具和方法

## 一、教学目标

教师政策作为公共政策的一个领域，常用的研究工具和方法具有相似性。本部分教学目标是让学生了解常用的公共政策研究工具和方法。

## 二、教学内容

1. 教师政策案例研究方法。

2. 教师政策量化研究方法。

3. 教师政策质性研究方法。

4. 教师政策文本计量研究方法。

## 三、学生作业

1. 思考，选取不同研究方法的依据和原则是什么。

# 第十四讲：专题一

## 一、教学目标

邀请知名教师研究学者讲座，让学生了解教师研究的最新发展

## 二、教学内容

由讲座教授确定

# 第十五讲：专题二

## 一、教学目标

邀请知名教师研究学者讲座，让学生了解教师研究的最新发展

## 二、教学内容

由讲座教授确定

# 考试方式与要求

1. 每个学生必须完成一遍课程论文，4500-7000字。博士生论文必须在6000字以上。论文必须符合学术规范，包括学术诚信与行文规范。

2. 论文主题可以选择教师政策中的任何一个主题，选取恰当的理论视角和研究方法展开研究。

3. 研究与写作前，应该与导师、任课老师讨论，确保选题的价值和前沿性。

4. 任课老师将从选题价值、方法规范、逻辑严密、资料新全、分析深刻等多个维度予以评价。采用百分制做出评议。

5. 对于达到发表要求的论文，任课老师推荐单篇发表或组稿发表。